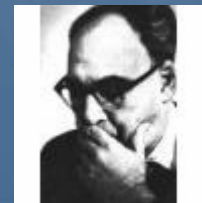


A Zalai Matematikai Tehetségekért Alapítvány komplex tehetségmodellje

Dr. Pintér Ferenc

„„Ha rossz kedvem van, matematizálok, hogy jó
kedvem legyen. Ha jó kedvem van, matematizálok,
hogy megmaradjon a jó kedvem.”



Rényi Alfréd

2010.09.09.

Az Alapítvány

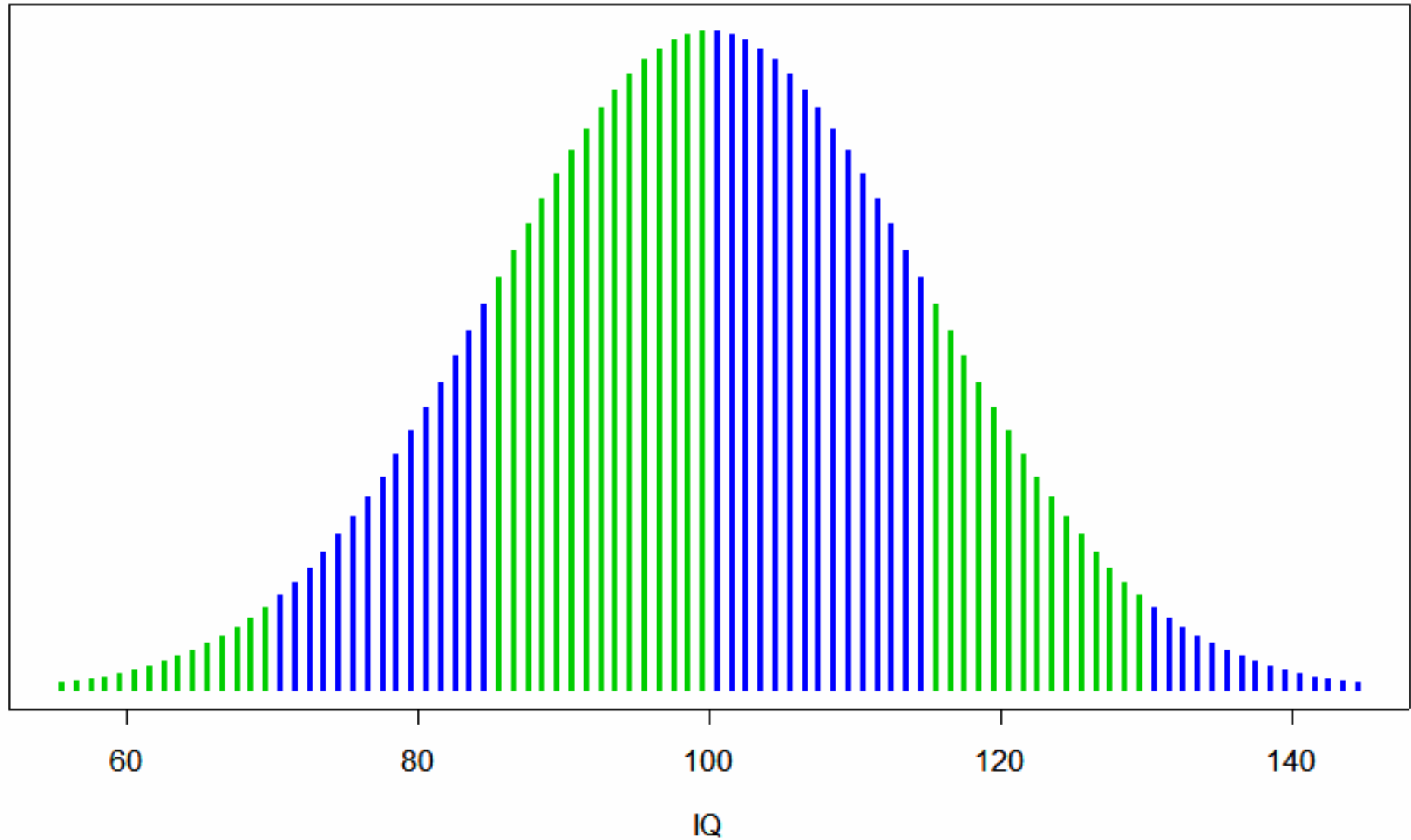
- A Zalai matematikai Tehetségekért Alapítvány (ZALAMAT) 1993. május
- Alapítók
- Elsődleges célja:
 - a térség matematikából tehetséges diákjainak felkutatása,
 - tehetségük kibontakoztatásának elősegítése, menedzselése.

Mi a tehetség?

Átlagon fölüli képességekkel és személyiségjegyekkel megáldott ember, aki rendkívüli teljesítményekre képes.

(Bloom, 1985)

Tehetségeloszlás



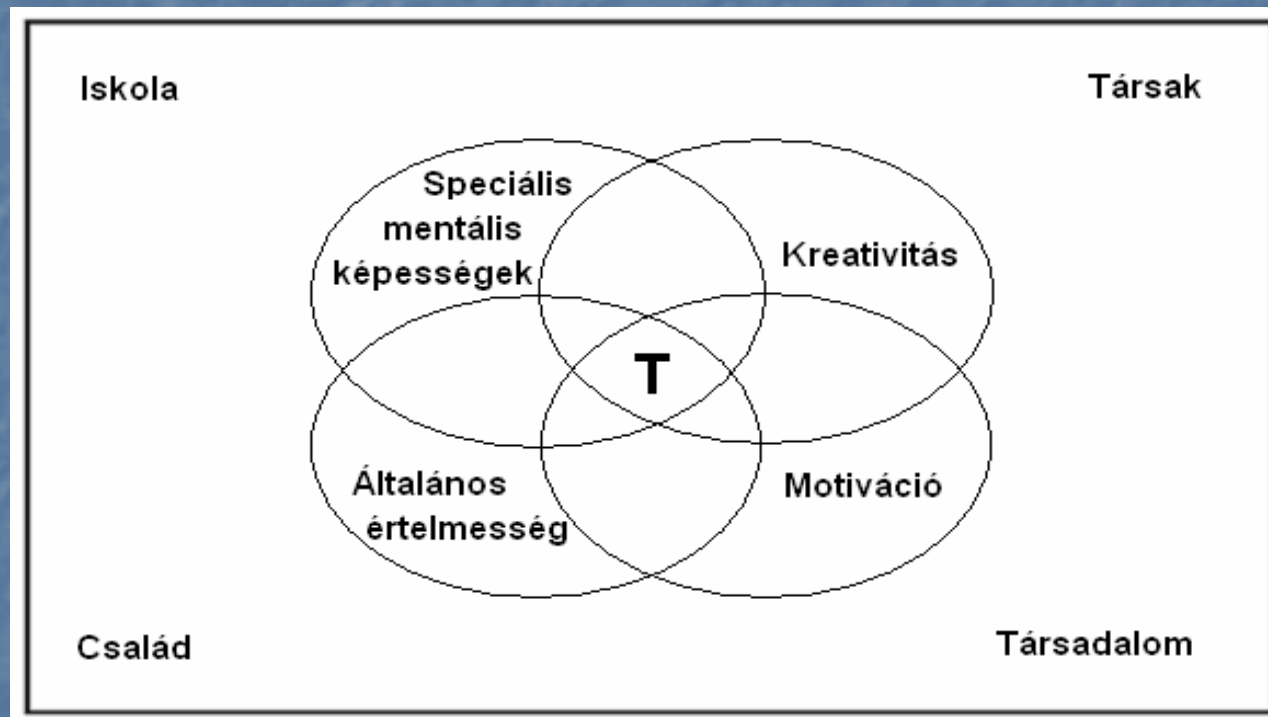
Tehetségpiramis



- a tehetség rejtett
- minimum 60 fajta piramis van: sose tudhatom, hogy másban nem tehetséges-e
- későn érő típusok

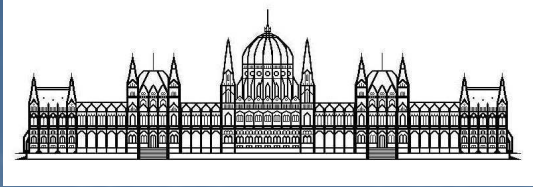
Aki csak a tetejére koncentrálnak – veszít

Czeizel féle tehetségmodell



+ sorsfaktor





Nemzeti Tehetség Program

126/2008 (XII. 4). Országgyűlési határozat (7 ellenszavazattal)
Akcióprogram, Korm. határozat, rendelet

- **Nemzeti Tehetség Program**
- **Nemzeti Tehetség Alap (nyitott)**
- **Nemzeti Tehetségügyi Koordinációs Fórum**

**Fenntarthatóság: pénzeszközök 2011 után is
DE**

helyi összefogás: Tehetségpontok,
Tehetségsegítő Tanácsok
Tehetségnapok

Tehetséggondozással foglalkozó szervezetek, programok

- Arany János Tehetséggondozó Program
- Nemzeti Tehetségsegítő Tanács
- Magyar Tehetséggondozó Társaság
- Magyar Géniusz Program
- Integrált Tehetségsegítő Program
- Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Egyesülete
- Tehetségpontok hálózata

Nemzeti Tehetségsegítő Tanács



A tehetséges fiatalok segítségével foglalkozó hazai és határon túli magyar civil szervezetek kezdeményezése – munkájuk összefogása és megismertetése, valamint a tehetséges fiatalok felismerésének, kiválasztásának és segítésének támogatása.

Helyi intézményi, iskolai tehetségpont



Települési tehetségpont



Kistérségi tehetségpont



Regionális

Regisztrált Tehetségpontok®



Ki lehet?
Bárki, aki megfelel
iskola, önkormányzat
plébánia, egyesület,
stb., stb.



110
Tehetségpont
a mai napig

Információk: www.tehetssegpont.hu

A matematikai tehetséggondozás céljai

- a tehetséges gyermek erős oldalának, matematikai tehetségének fejlesztése;
- a gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése;
- „megelőzés”, „légkörjavítás”;
- Olyan területek támogatása, amelyek **közvetlenül semmit sem nyújtanak a gyermek tehetségének fejlesztésével kapcsolatban. Feladatuk: feltöltődés biztosítása**

A matematikai tehetségek főbb tulajdonságai (Gyarmathy)

- A problémát gyorsan formalizálja és általánosítja.
- Hasonló problémákra már a közbülső logikai lépések kihagyásával reagál.
- Egyszerű, egyenes és elegáns megoldásokat keres.
- Verbális problémákat is egyenletben tud megfogalmazni és kezelni

A matematikai tehetségek főbb tulajdonságai

- Kiemelkedően jó vizuális képzelet jellemzi.
- Könnyen fordít a gondolkodásán.
- Problémák és absztrakt viszonyok vizualizációjának képessége mutatkozik.
- A részleteken felülemelkedik, az összetettet egyszerűbbé teszi.

A matematikai tehetségek főbb tulajdonságai (Gyarmathy)

- Kitartás és feladat-elkötelezettség a problémamegoldásban.
- Fáradhatatlan, ha matematikáról van szó.
- Csodálatba ejtik a tények, formulák stb.
- Keresi a problémákat.
- Kiváló emlékezete van számokra, formulákra, viszonyokra, megoldási módokra stb.

Mikor ismerhető fel a matematikai tehetség ?

A zenei képességek mellett a matematikai képesség is korán -5-6 éves korban felfedezhető (Neumann János 6 éves korában 8 jegyű számokkal osztott és szorzott fejben).

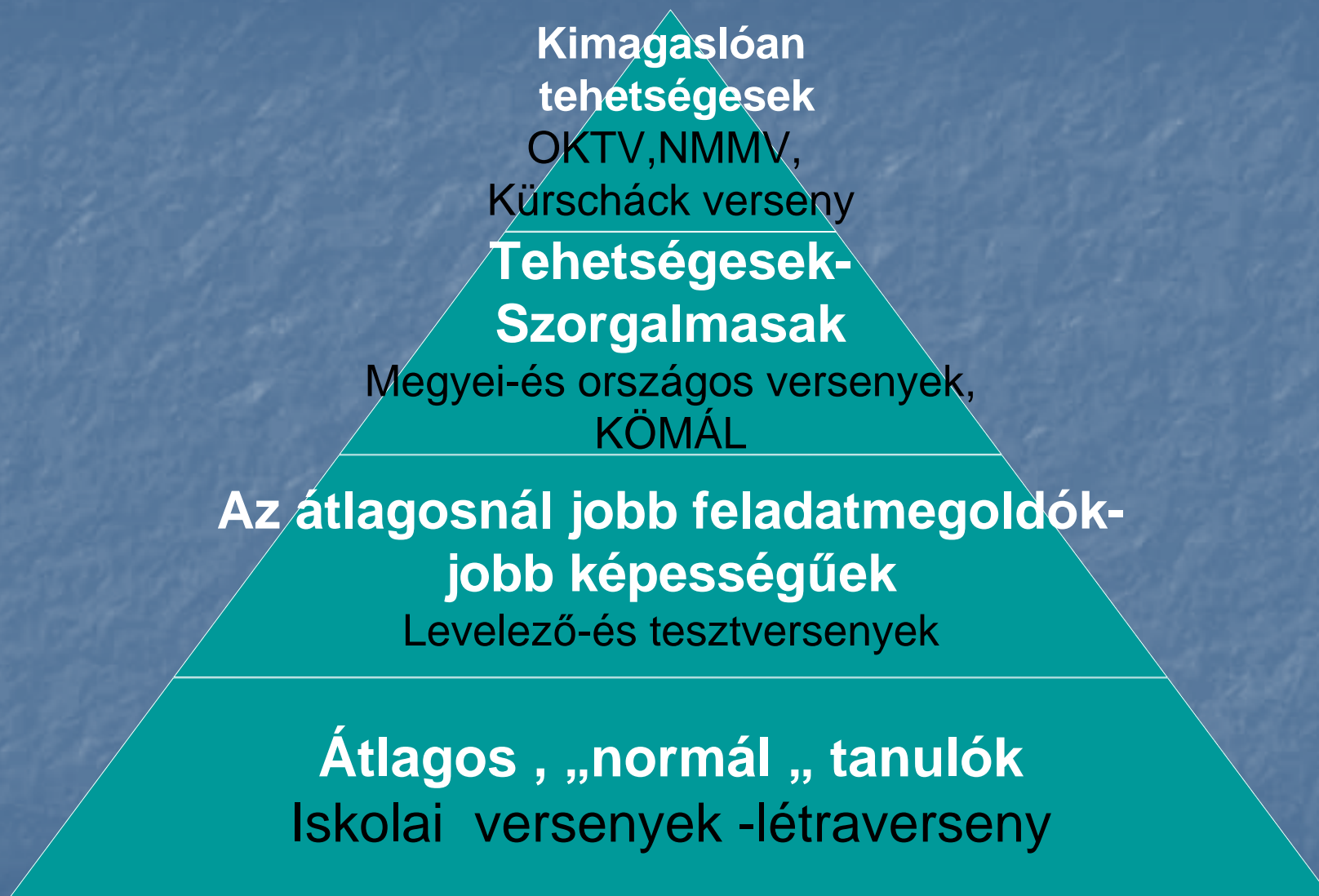


Már az óvodás korú gyermekekkel foglalkozó pedagógusoknak is felkészülniük kell lenniük az átlagostól pozitív irányban eltérő gyermekek felfedezésére

Saját, megvalósított gyakorlat

- Zalai Matematikai Tehetségekért Alapítvány
- Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskola
 1. Tehetségek felkutatása
 2. Tehetséggondozás: egymásra épülés elve
 3. Tanárok felkészítése a tehetséggondozó munkára
 4. Segédanyagok

A matematikai tehetség felkutatása



Egymásra épülés elve

- Iskolai szakkörök, foglalkozások
- Kistérségi (városi) szakkörök
- Regionális szakkörök (pl. Erdős Iskola)
- Országos szakkör (központi olimpiai szakkör)

Tanárok felkészítése a tehetség- gondozó munkára

- Akkreditált továbbképzés 2 évente
(2010. október 6-9.)
- Tehetségpontok által felkínált
lehetőségek
- Kistérségi (városi munkaközösség,
tapasztalatok átadása)

Segédanyagok (saját kiadványok)

- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny feladatai és megoldásai
- Akkreditált továbbképzések anyagai
- Szakköri munkát segítő kiadványok

A tehetségazonosítás buktatói

- Hosszú az út, ami eredményre vezet
- Hiányzik
 - a felismeréshez szükséges módszertani tapasztalatok rendszerezése;
 - gyermek- szaktanár- szülő- más szakember (pl. pszichológus) összehangolt együttes munkája.
- Többletfinanszírozást igényel.

Összegző gondolat

- A tehetségfejlesztést mint **egységes rendszert** lehet hatékonyan működtetni és a gyakorlatban megvalósítani.
- A mindennapos munka során az egyes **alrendszerek** egyáltalában nem különíthetők el élesen egymástól.
- A tehetségfejlesztés folyamatában **egymásra gyakorolt hatásukat** mindig figyelembe kell venni ahhoz, hogy a kívánt célt megvalósíthassuk.

„ Amikor a bölcs ember tanít, akkor irányítja és nem magával vonszolja tanítványait....,

Megmutatja az utat, de nem viszi őket végig a célig...

Jó tanárnak nevezhetjük azt az embert, aki tanítványait arra bátorítja, hogy saját fejükkel gondolkozzanak.”

Confucius